

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Зернышко»

1.	Цели и задачи программы	4
1.1.	Цели и задачи программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
2.	Планируемые результаты	6
2.1.	Развивающее обеспечение качества образования	7
2.2.	Сетевое взаимодействие	8
2.3.	Приемы и методы	11
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	12
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
3.	Организационно-педагогические условия	14
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	14
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	15
3.3.	Материалы и оборудование	16
3.4.	Планы воспитательно-образовательной работы	17
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	17
4.	Документация	19

Принято педагогическим советом от 30.08.19

Утверждаю: заведующий МБДОУ «Зернышко» Е.Н. Ворончук



**Дополнительная образовательная программа  
духовно-нравственного воспитания детей  
дошкольного возраста «Зёрнышко доброты»  
(для детей 4 – 7 лет, срок реализации 3 года)**

Подготовили:  
Ст. воспитатель Носова О.Н.  
Муз. руководитель Хадагатль Е.А.

ст. Ольгинская,  
Приморско-Ахтарский район, Краснодарский край  
2019 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Пояснительная записка	3
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
1.1.	Цели и задачи программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3.	Планируемые результаты	6
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	7
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>9</b>
2.1.	Содержание программы	9
2.2.	Сетевое взаимодействие	11
2.3.	Приемы и методы	12
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	12
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	14
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	15
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	16
3.4.	Планирование образовательной деятельности	17
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	17
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы</b>	<b>19</b>

## Пояснительная записка

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в котором вводится понятие «духовно-нравственное развитие», что нормативно обосновывает возможность использования программ духовно-нравственного воспитания и развития в системе дошкольного образования. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональных культурных традиций определены Законом РФ «Об образовании».

Дополнительная образовательная программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Зёрнышко доброты» (далее программа) разработана с учётом основных документов образования:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Устава МБДОУ «Зернышко»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа не заменяет, но дополняет основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с содержанием новой предметной области, выделенной в ФГОС ДО, опирается на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания, дополняет базовую программу воспитания и обучения в детском саду по содержанию образовательных областей ФГОС «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» материалами духовно-нравственного характера, обеспечивая преемственность решения задач духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного образования в соответствии со стандартами нового поколения.

Дошкольное детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле, представления о семейном укладе и родном крае. Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать систему духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития духовно здорового человека.

Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Издавна отечественная педагогика тесным образом связывалась с развитием духовно-

нравственной сферы сознания человека, имела основную цель: воспитывать человека существом мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным и трудолюбивым, скромным, уважительным. Основы христианской нравственности в каждом народе и традициях проявляются в благотворительности, почтении к родителям, к старшим, вежливости, доброжелательности, милосердии. Эти духовно-нравственные особенности возникают и растут под сенью семьи, общества, государства. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром; на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство нуждаются в образовательных духовно-нравственных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Значимость этой программы в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами Православной культуры. Но решение задач воспитания духовно-развитой личности возможно только совместными усилиями семьи.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений. Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, задача педагогов, а также, что именно родители ответственны за воспитание детей. Проект нацелен на укрепление внутрисемейных связей, а также связей между семьей, церковью и детским садом.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем, темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка – дошкольника, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях, как православной культуры, так и культуры в целом.

**Задачи:**

- приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям;
- раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований;
- формирование представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме;

- формирование гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу. Через изучение национальных, культурных традиций воспитывать у детей любовь к Родине;

- охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей;

- создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка;

- сохранение нравственных семейных ценностей. Ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей путем ознакомления родителей с основами Православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада;

- воспитание общей музыкальной культуры. Больше внимание уделять хоровому пению, приучать детей к классической, духовной и народной музыке.

Содержание программы строится на основе общих педагогических принципов:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание различных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных навыков;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Программа не предусматривает жестко обозначенных требований к содержанию и объему знаний детей, к уровню развития ребенка, но при этом опирается на возрастные характеристики детей при усвоении социальных норм.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

В соответствии с ФГОС программа построена на следующих принципах:

1. Принцип свободы и добровольности. Каждый участник принимает участие в мероприятиях по своему желанию и возможностям. Учитывая светский характер дошкольного образовательного учреждения, не стоит навязывать воспитанникам религиозные убеждения, а лишь знакомить с православными национальными традициями нашей страны.

2. Поддержка разнообразия детства. МБДОУ «Зернышко» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

3. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей для обогащения детского развития.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Программа рассчитана на детей от 4 до 7 лет. В каждом возрастном периоде определены возрастные особенности духовно-нравственного воспитания, его цели и задачи культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности

- познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;
- исторического и культурного соответствия религиозным традициям России;
- личностно-ценностного соответствия содержания программы закономерностям развития детей дошкольного и школьного возраста;
- укрупнения дидактических единиц текста и тематических содержательных обобщений;
- целостности и интеграции образовательных областей программы дошкольного образования;
- систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Программа обеспечивает:

- единство воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- направлена на укрепление духовно-нравственного здоровья детей, обеспечивая за счет введения образовательного компонента «Духовно-нравственная культура» возможность их всестороннего развития;
- основывается на принципах научной обоснованности и практической применимости;
- строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с дошкольниками;
- обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности;
- обеспечивает преемственность с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления духовно-нравственного развития личности ребенка, независимо от культурной среды, этнической, конфессиональной принадлежности.

### **1.3. Планируемые результаты.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Уважает историю и культуру народов Кубани, осознает свою этническую и культурную принадлежность, чувство любви за свою малую родину и уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ «Зернышко», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические. Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

#### **Возрастные особенности детей.**

Ребёнок 4-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи в зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В возрасте от 4 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В этом возрасте также формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 7 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. В 5-7 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором главное место начинает

занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений. К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 минут вместе с взрослыми. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приёмы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки). На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значения слов, многозначные слова. Круг чтения ребенка 4-7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно «чтение с продолжением». Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 4 – 7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

### **Оценка эффективности реализации Программы.**

Для того чтобы добиться желаемого результата родителям и педагогам необходимо:

- осознать, что только общими усилиями семьи и детского сада можно помочь ребенку;
- воспитывать у ребенка уважение к родителям, которые дали ему жизнь и приложили много душевных и физических сил, для того чтобы они росли и были счастливы;
- помнить о том, что ребенок уникальная личность, поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми, такого как, он нет больше в мире и мы должны ценить его индивидуальность поддерживать и развивать ее;
- в педагоге ребенок всегда должен видеть людей готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь;
- проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка и т.д.);



- восхищаться вместе с родителями его инициативой и самостоятельностью, это способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях;
- регулярно индивидуально общаться с родителями и обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребенка.

### **Знания и умения обучающихся детей к окончанию курса.**

Оценка осуществляется в процессе мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

К окончанию курса духовно-нравственного обучения дети должны показать результаты, заключающиеся:

- в усвоении ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояния близости души, внутреннего мира дошкольника к Высшему;
- в позитивном отношении ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- в потребности и готовности проявления сострадания и сорадования;
- в воспитании патриотизма, знакомства с историческим прошлым своей земли, русского государства, государственными символами, жизнью русских героев, святых подвижников, досточтимых людей русской земли, потребность служения на благо Отечества;
- в приобщении к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимания своего места в семье и посильное участие в домашних делах;
- в деятельном отношении к труду;
- в ответственности за свои дела и поступки.

Главный результат должен включать в себя наиболее полное усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, стремления его к добру и неприятию им зла.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Содержание программы** позволяет реализовать целостное духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста в процессе непосредственной образовательной деятельности с детьми в рамках дополнительного образования и предусматривает:

- формирование духовно-нравственного сознания;
- формирование духовно-нравственных навыков поведения;
- приобщение к традициям православной культуры.

Программа по духовно-нравственному воспитанию включает перспективное планирование, которое способствует эффективному и систематическому усвоению детьми знаний, и материалы из следующих разделов:

- литература;
- краеведение;
- история;
- познание;

- коммуникация;
- продуктивная деятельность.

Темы каждый год повторяются в каждой возрастной группе. Изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.

Учебный курс включает в себя занятия следующих циклов:

1. «Наш красивый добрый мир». Через знакомство с окружающим миром данного блока открываем дошкольникам путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего мира. Обращаем внимание детей на его богатство, красоту и разнообразие, учим видеть отличие мира созданного руками человека от мира природы (нерукотворного); понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам как единственную возможность их сохранения, способствуем развитию творческой личности ребенка.

2. «Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо?». Занятия данного цикла на примере литературных произведений (сказок, рассказов, стихотворений) учим детей различать понятия добра и зла, даем представление о нравственной свободе человека, помогаем увидеть красоту нравственных поступков. Основными задачами таких занятий являются - научить ребенка в себе видеть эти движения к добру и злу и различать их, воспитывать у детей желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести, формировать христианское отношение к ближним.

3. «Как устроены отношения в нашей жизни?». Смысл данного раздела в том, чтобы детям в отношении к творениям как к братьям меньшим был показан пример отношения святых к животным. В их действиях выделяются нравственные качества, соответствующие мировосприятию ребёнка 5 – 7 лет – доброта, любовь, забота, мирность души.

4. «Ценности жизни христиан». В данный раздел включаются занятия в соответствии с календарём православных праздников.

5. «Край, в котором ты живешь». На занятиях данного цикла знакомим детей с историей края, района, станицы, формируем фотоуголок на тему «Малая Родина». Основные задачи этих занятий является просвещение детей на тему почитания и любви того места, где зародились предки, откуда берёт начало семья каждого из детей, а также учение видеть красоту и величие памятных мест родного края.

6. «Православная Россия в лицах». На занятиях данных циклов знакомим дошкольников с родным городом: историей, памятниками архитектуры, историческим значением нашего города в жизни России, со святынями и памятными местами родного края. На занятиях с детьми просматриваем страницы истории Российского государства, узнаем об историческом прошлом и настоящем Родины, государственной символики, русских героев, великих полководцев, святых подвижников, достоимых людей русской земли. Основные задачи циклов: а) воспитываем у детей чувства любви к своему городу, стране; б) уважение и признательность к прославленным людям нашего города; в) гордости историческим прошлым города.

7. «Православная культура». На занятиях данного цикла знакомим детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, рассказываем о том, как встречают православные праздники в России, помогаем в подготовке и проведении с активным участием детей и родителей, календарных праздников, раскрываем им подлинный жизненный смысл. Основные задачи

циклов: а) прививаем уважение, любовь к православным традициям своего народа, б) воспитываем желание подражать благим образам.

8. «Хозяева и хозяйюшки». На занятиях данного цикла знакомим детей с духовно-нравственными традициями и укладом жизни православной семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведения праздничных дней, содействуем формированию представлений детей об особенностях разных материалов и правила пользования простыми инструментами при изготовлении поделок. Основные задачи циклов: а) воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах; б) ориентировать дошкольников на мужественные и женские образцы поведения.

9. Благодарение. Окончание путешествия. Является содержательным обобщением всей программы, она включает основные понятия всех тем – творец, творения, добро, любовь и разрабатывается в разных видах деятельности: музыкальной, художественной и т.д.

### Календарно-тематический план

Количество занятий в год	34
Количество занятий в месяц	4
Количество занятий в неделю	1

### 2.2. Сетевое взаимодействие.

МБДОУ «Зернышко» тесно взаимодействует с представителями храма Св. Иоанна Воина ст. Ольгинской, домом культуры, МБОУ СОШ №4 имени В.Казбанова.

В МБДОУ «Зернышко» решение задач программы «Зёрнышко доброты» ведется через следующие формы работы с детьми:

- Проведение ООД.
- Целевые прогулки и экскурсии.
- Наблюдения.
- Объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
- Беседы о родной станице, крае.
- Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
- Участие в станичных и районных праздниках и концертах.
- Ознакомление с произведениями народного творчества.
- Обогащение и стимулирование детского творчества.
- Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.
- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.
- Взаимодействие с храмом Св. Иоанна Воина ст. Ольгинской, МБОУ СОШ №4, посещение их музея, Домом культуры станицы, сельской библиотекой.

2.3. Для достижения задач программы используются различные **приемы и методы** обучения.

✓ Наглядный метод:

- чтение педагогов рассказов с показом демонстрационного материала;
- экскурсии;

- наблюдения;
- показ сказок педагогам, детьми;
- рассматривание иллюстраций, предметов, репродукций картин;
- проведение дидактических игр;
- экскурсии по городу, целевые прогулки;
- моделирование сказок.
- ✓ **Словесный метод** используется:
  - при чтении литературных произведений;
  - при чтении стихотворений детьми;
  - при беседах с элементами диалога, в обобщающих рассказах воспитателя;
  - ответы на вопросы педагога, детей;
  - при проведении разнообразных игр (малоподвижных), сюжетно-ролевых, дидактических, игр драматизации и др.;
  - при чтении литературных произведений вне занятий;
  - сообщение дополнительного материала воспитателем;
  - загадывание загадок;
  - рассматривание наглядного материала;
  - проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;
  - чтений литературных произведений родителями.
- ✓ **Практический метод** используется:
  - при организации продуктивной деятельности дошкольников;
  - при проведении игр различных видов (строительных, дидактических, подвижных, малоподвижных, инсценировки);
  - пошив кукол к сказкам;
  - при организации постановок сказок, литературных произведений, конкурсов, викторин;
  - при проведении экскурсий различной направленности;
  - организация вечеров с родителями;
  - при изготовлении детьми наглядных пособий для занятий.

## **2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.**

### Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Составляющие педагогической технологии:

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности.
- Использование игровых ситуаций, использование дидактических игр.
- Создание комфортных условий, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания.
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности.
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями.
- Организация материальной развивающей среды, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей.
- Интеграция образовательного содержания программы.

#### Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) Общеразвивающий – он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь.
- 2) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

#### Информационно – коммуникационные технологии

В МБДОУ «Зернышко» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, видеofilьмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ «Зернышко» с семьями воспитанников.**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие программу по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ «Зернышко». Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то

есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Формы взаимодействия детского сада с семьёй:

- беседы;
- групповые консультации;
- проведение совместных мероприятий;
- родительские собрания;
- наглядная информация;
- участие в проектной деятельности.

### **Календарно-тематическое планирование работы с семьей**

Месяц	Работа с родителями
сентябрь	Анкетирование «Православные традиции в семье». Родительское собрание по планированию работы на год.
октябрь	Выставка «Семейный фотоальбом»
ноябрь	Акция «Делай добро» (изготовление кормушек для птиц)
декабрь	Вечер православного просвещения родителей. Круглый стол «Вопрос-ответ»
январь	Совместное выступление с детьми в храме Иоанна воина на праздник Рождества
февраль	Круглый стол «Семейные традиции при подготовке к празднику Пасхи». Мастер класс «Красим пасхальные яйца»
март	Дискуссия на тему «Все ли можно простить»
апрель	Совместное выступление с детьми в храме Иоанна воина. Выставка поделок «Славим Христа. Встречаем Пасху».
май	Родительское собрание по итогам работы за год

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые

детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности. Развивающая предметно-пространственная среда Организации создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС стремится быть:

*содержательно-насыщенной* – включаются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

*полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы.**

МБДОУ «Зернышко» имеет необходимое для образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально - спортивный зал	- проведение организованной образовательной деятельности; -утренняя гимнастика; -досуговые мероприятия; -праздники, в том числе фольклорные; -театрализованные представления; -родительские собрания и прочие мероприятия для детей и родителей.	- музыкальный центр; - пианино; - детские музыкальные инструменты; - различные виды театра, ширмы; - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; - шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по реализации программы «Зернышки доброты»	Библиотека методической литературы по разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Информационные стенды для родителей; - информационные стенды для сотрудников; - стенды для выставки работ детского творчества.
Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.	- Прогулки, наблюдения; - игровая деятельность; - самостоятельная двигательная деятельность; - трудовая деятельность; - организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	- Игровое оборудование; - уголок кубанской хаты и казачьего подворья; - цветники; - экологическая тропа; - дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; - оборудование для спортивных игр.

### 3.4. Планирование образовательной деятельности.

#### Учебно-тематический план

Месяц	Работа с дошкольниками	
	5 – 6 лет	6 – 7 лет
сентябрь	Гордость и любовь к Родине	Мир – дар, который человек призван беречь и преображать (презентация)



	Вокруг нас Божий мир (прогулка)	Край наш казачий – родная земля (час краеведения к дню образования Краснодарского края)
	Дружба и забота о ближнем, милосердие (просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»)	Мой дом родной (мастерская архитектора)
	Сделаю волшебный цветочек с семью лепестками (мастерская скульптора)	Стремление человека к добру и истине, к Богу
октябрь	Семья. Почитай отца твоего и мать.	«Что такое хорошо и что такое плохо?» (литературная гостиная)
	Листаем семейный альбом. Выставка	Любовь в семье. Умение договариваться.
	Покров Пресвятой Богородицы (развлечение)	Листаем семейный альбом. Выставка
	Красота божьего мира (художественная мастерская)	Покров Пресвятой Богородицы (праздник)
ноябрь	Радость общения с животными и растительным миром	Изобрази доброе дело красками (художественная лаборатория)
	Творим добро (изготовление кормушек для птиц)	Трудолюбие. Господь каждому дает таланты (притча о талантах)
	Наш дом – Храм Божий дом. Правила поведения в храме (презентация)	Творим добро (изготовление кормушек для птиц)
	Всей семьей ходим в Храм (фотовыставка)	Мама – самое дорогое (знакомство с иконой Матерь Божья Казанская)
декабрь	О Боге. Бог творец нашего мира (просмотр мультфильма «СуперКнига», 1 серия)	Нарисую портрет мамочки словами (художественная лаборатория. Рисуем словом)
	Что Бог создал за 7 дней на Земле? (творческая лаборатория)	Господь и дети (рассказ о мальчике, принесшем рыбу и хлеб для насыщения толпы). Героические поступки детей
	Ангел. Дни Ангела детей (знакомство с иконой Наши ангелы – хранители)	Ангел (тематическое рисование. Беседа)
	Ангел (тематическое рисование)	Введение во храм Богородицы (драматургия рассказа «Маленькая Мария по ступенькам в храм»)
январь	Рождество Христово (развлечение)	Рождество Христово (выступление дошкольников в Храме Иоанна Воина)
	Крещение Христово. Крест, крещение младенца, крестные родители	Молитва и икона (презентация)
февраль	Заповеди Божьи. Не завидуй (просмотр мультфильма «Каин и Авель»)	Икона. Тайна изготовления (презентация)
	Заповеди Божьи. Не завидуй (беседа о. Олега)	Заповеди Божьи. Заповеди соблюдаем – счастливую жизнь проживаем
	Защитники Отечества. Мужество и храбрость	Заповеди Божьи (беседа о. Олега)
	Защитники Отечества (литературная гостиная)	Защитник Отечества Святой Иоанн Воин (рассказ, знакомство с иконой Св. Иоанна Воина)
март	Прощение – великая сила. Прощенное воскресенье	Защитники Отечества (литературная гостиная)
	Хозяйки в русских народных сказках (литературная гостиная)	День православной книги. Библия
	Заповеди Божьи. Не укради и не обманывай (обсуждение рассказа Н. Носова «Огурцы»)	Книжкаина больница (мастерская добрых дел)

	Выставка книг из домашней библиотеки	Вербное воскресенье
апрель	Вера, чудеса божьи (беседа)	Вербочка – добрый знак (художественная лаборатория)
	Вербочка – добрый знак (художественная лаборатория)	Трудолюбие. Благовещение Пресвятой Богородицы
	Пасха – великий праздник (праздник)	Подарок к Пасхе (творческая мастерская)
	Подарок к Пасхе (творческая мастерская)	Праздник Пасхи (выступление в храме Иоанна Воина)
май	День славянской письменности	Великий праздник пасхи (выставка поделок)
	Великий праздник пасхи (выставка поделок)	День славянской письменности (развлечение)
	День Победы. Герои былых времен	Добрый Божий мир (выставка творческих работ)
	Добрый Божий мир (выставка творческих работ)	Память вечно жива. Праздник День Победы

### 3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 – ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» //Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный №30384).
5. Устав образовательной организации.
6. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». Принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10.07.2013.
7. Приказ МО Краснодарского края о внедрении ФГОС ДО в Краснодарском крае (от 12.07.2013 №3727).
8. Приказ от 23.09.2013 №671 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальном образовании Приморско-Ахтарский район».
9. Добрый мир. Православная культура для малышей: из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по программе «Добрый мир»: учебно-методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования/ Ред.-сост. Л.Л. Шевченко// [https://shat-dou18.edumsko.ru/uploads/2600/2563/section/165877/86826/Dobryj\\_mir.\\_Pravoslavnaya\\_kul\\_tura\\_dlya\\_malyshej.pdf](https://shat-dou18.edumsko.ru/uploads/2600/2563/section/165877/86826/Dobryj_mir._Pravoslavnaya_kul_tura_dlya_malyshej.pdf).

10. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России// [http://school.ru/fgos/koncepcija\\_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf](http://school.ru/fgos/koncepcija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf).
11. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря/ ред.-сост. Халикова Э.А., Колебошина Н.В.- изд.2-е, перераб. – Волгоград.: Учитель, - 93 с.
12. «Родник». Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста/ Карасева Е.Г., Ярина Т.А.- Сборник по дошкольному образованию. Краснодар
13. Гладких Л.П. Возрастные закономерности духовно-нравственного развития и воспитания детей первых лет жизни / Л.П. Гладких //Вестник ПСТГУ. — 2008. — Вып. IV: Педагогика. Психология. — С. 84–91.
14. Программа воспитания духовно-нравственной культуры дошкольников «Добрый мир» (частное дошкольное образовательное учреждение «Православный детский сад №1 Централизованной религиозной организации «Смоленская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»)/ <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/17/programma-duhovno-nravstvennoy-kultury-doshkolnikov-dobryy-mir>.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы.**

Дополнительная образовательная программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Зёрнышко доброты» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Зернышко» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).
3. Конвенции ООН о правах ребенка.

Программа является вариативной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Зернышко» и обеспечивает духовно-нравственное воспитание дошкольников от 4 до 7 лет.

**Цель программы:** содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка – дошкольника, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях, как православной культуры, так и культуры в целом.

#### **Задачи:**

- приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям;
- раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований;
- формирование представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме;
- формирование гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу. Через изучение национальных, культурных традиций воспитывать у детей любовь к Родине;
- охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей;
- создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка;

- сохранение нравственных семейных ценностей. Ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей путем ознакомления родителей с основами Православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада;

- воспитание общей музыкальной культуры. Больше внимание уделять хоровому пению, приучать детей к классической, духовной и народной музыке.

Содержание программы строится на основе общих педагогических принципов:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание различных видов деятельности, адекватный возрасту баланс, интеллектуальных, эмоциональных и двигательных навыков;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие детей, родителей в ее реализации.

Программа «Зёрнышко доброты» МБДОУ «Зернышко» состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, а так же планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

а) описание образовательной деятельности;

б) описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей.

Так же в содержательном разделе представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание модели вариативной части воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Зернышко», особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а также описание материально-технического обеспечения программы.

Одним из важных условий реализации программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей. Дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы взаимодействия детского сада с семьей: беседы; групповые консультации; проведение совместных мероприятий; родительские собрания; наглядная информация; участие в проектной деятельности.

Пронумеровано, прошито,  
скреплено по шву на



Ворончук

Заведующий МДОУ  
«Зарничка»

сохранение нравственных семейных ценностей. Стратегия семьи на духовно-нравственное воспитание детей путем ознакомления родителей с основами Православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада;

- воспитание общей мужьями и женщинами культуры. Развитие личности детей коровому типу, привучать детей к православной, духовной и народной культуре.

Содержание программы строится на основе общих педагогических принципов: «Культурный центр» (форум знаний, развитие культуры для ребенка (воспитатель).

- деятельность и предметность деятельности ребенка;

- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его возможностей и интересов;

- раннее развитие ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;

- создание благоприятной обстановки, обогащение познавательных интересов, формирование навыков;

- сотрудничество родителей и педагогов в формировании личности ребенка, основываясь на его индивидуальных особенностях и объеме полученных знаний, обеспечивая их дальнейшее развитие. Активное участие родителей в развитии ребенка, но не наоборот.

«Зарничка» МДОУ «Зарничка» состоит из трех групп дошкольников и организована в соответствии с содержанием образовательной программы. Программа реализуется в соответствии с содержанием образовательной программы, обеспечивая развитие личности ребенка, в которой входят:

формы, методы и средства реализации программы с учетом особенностей дошкольного детства:

а) обеспечение образовательной деятельности в различных видах и культурных проектах;

б) обеспечение взаимодействия с семьей;

в) обеспечение взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников.

Образовательный раздел содержит описание модели вариативной деятельности в МДОУ «Зарничка», обеспечивая реализацию программы в семье, а также описание образовательной деятельности по развитию ребенка в семье.

Материально-техническое обеспечение программы.

Одним из важных условий реализации программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей. Дети воспитываются в семье – главная ответственность родителей.

Педагогическое обеспечение:

Задача коллектива – установить партнерские отношения с семьей, обеспечить развитие детей в атмосфере единения интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы взаимодействия педагогов с семьей: встречи, консультации, совместные мероприятия, совместные проекты, совместные консультации, участие в проектной деятельности.